

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою КПУ

28 травня 2025 р. протокол № 9

Введено в дію

наказом ректора КПУ

від 02 червня 2025 р. № 44/1

Ректор



В. ОГАРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАГІСТР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

A ОСВІТА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A1 ОСВІТНІ НАУКИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Запоріжжя
2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Освітня програма	Педагогіка вищої школи

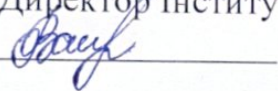
УХВАЛЕНО

кафедрою освіти та управління навчальним закладом
Протокол від «14» травня 2025 № 8
Зав. кафедри

 Т.І. Сущенко

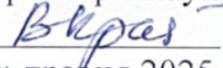
РЕКОМЕНДОВАНО

вченою радою Інституту управління
Протокол від 20 травня 2025 № 8
Директор Інституту

 В.А. Боклаг

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В.М. Кравченко
«26» травня 2025 р.

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	Дата та № протоколу засідання випускової кафедри (результати моніторингу)	Дата та № протоколу Вченої ради КПУ (продовження дії / актуалізація)	Резюме (ОП залишена без змін / ОП актуалізована)	Підпис гаранта ОП
2026/2027	від «14.05.2025 № 8	від 27.05.2026 № 9	ОП залишена без змін	

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта, спеціальності А1 Освітні науки, освітньої програми Педагогіка вищої школи, розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 та адаптована до професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466

Розробники:

Сущенко Андрій Віталійович, доктор педагогічних наук, професор;

Сущенко Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;

Самодумська Олена Львівна, доктор педагогічних наук, професор;

Кравченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент;

Облес Ірина Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Кузьменко Юлія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розробки освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Сиченко Віктор Володимирович – ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, доктор наук з державного управління, професор, Заслужений працівник освіти України, академік НАН вищої освіти України	роботодавець
2	Гриньова Марина Вікторівна – ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор	роботодавець
3	Золотухіна Світлана Трохимівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди	науково-педагогічний працівник
4	Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка	науково-педагогічний працівник
5	Іваницький Олександр Іванович – завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор	науково-педагогічний працівник
6	Хрипко Ольга Сергіївна – випускниця освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» 2025 року	випускниця освітньої програми

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – A1 Освітні науки Освітня програма – Педагогіка вищої школи Професійна кваліфікація – Викладач закладу вищої освіти
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70-б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра освіти та управління навчальним закладом
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л)
Наявність акредитації	Програма не акредитована. Міністерством освіти і науки України акредитована спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Сертифікат про НІ № 0894044 від 09.10.2017. Термін дії до 01.07.2025
Вимоги для вступу	1. На основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступ здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника) 2. На основі другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) вступ здійснюється за результатами вступних випробувань у закладі освіти відповідно до Правил прийому Класичного приватного університету.

Мета освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освітнього менеджменту та освітньої практики
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Особливості ОП	<p>1. Освітньо-професійна програма побудована на основі Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.) та інтегрована з вимогами Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (2024 р.). Базовий перелік компетентностей і результатів навчання (ЗК 1–10, СК 1–9, РН 1–11) доповнено цільовими компетентностями (ЗК-11, СК-10, СК-11, СК-12) та результатами навчання (РН-12, РН-13, РН-14, РН-15), які повністю покривають обов'язкові трудові функції сучасного викладача ЗВО (викладацька, оцінювальна, навчально-методична, управлінсько-акредитаційна, експертна та дослідницька).</p> <p>2. Програма забезпечує практичне опанування</p>

	<p>інструментів генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та інструментів аналізу даних (зокрема Google NotebookLM) для персоналізації викладання, оптимізації самостійної роботи та створення адаптивного освітнього середовища.</p> <p>3. Особлива увага приділяється освітньому дизайну, створенню електронних курсів у LMS Moodle, а також формуванню навичок проведення внутрішнього аудиту й підготовки закладу до акредитації за вимогами НАЗЯВО.</p> <p>4. Зміст навчання інтегрує методи доказової педагогіки та математичної статистики для перевірки валідності вимірювальних матеріалів, забезпечуючи дотримання принципів академічної доброчесності та надання якісного, безбар'єрного зворотного зв'язку здобувачам освіти</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2310.2 Асистент;</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти;</p> <p>2351.2 Методист</p>

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	На основі ступеня бакалавра або ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, обсяг програми навчання становить 90 кредитів ЄКТС. 73,3 % обсягу даної освітньої програми (66 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартом, 24 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх наук.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та адаптуватися до нових ситуацій в професійній діяльності в умовах динамічних змін сучасного освітнього середовища.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК 10. Здатність до проектування, впровадження та управління інноваційними освітніми системами, процесами й технологіями, зокрема цифровими інструментами та системами штучного інтелекту в освітньому процесі.

СК 11. Здатність забезпечувати якість освітньої діяльності, здійснювати моніторинг, самооцінювання та експертизу освітніх програм і навчальних матеріалів відповідно до національних та міжнародних стандартів забезпечення якості вищої освіти.

СК 12. Здатність проектувати та застосовувати валідні й об'єктивні методи, інструменти та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, надавати якісний конструктивний зворотний зв'язок та дотримуватися принципів академічної доброчесності й інклюзивності.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1. Програмні результати навчання

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН 12. Проектувати інноваційні моделі організації освітнього процесу, розробляти сучасні методики навчання та інтегрувати технологічні рішення для оптимізації аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти.

РН 13. Здійснювати комплексний аналіз та оцінювання електронних навчальних ресурсів, навчальних програм і систем внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі з метою їх модернізації та підготовки до акредитаційних процедур.

РН 14. Обґрунтовувати стратегії та розробляти організаційно-управлінські документи щодо оптимізації освітньої діяльності, демонструючи здатність працювати у міждисциплінарних робочих групах та взаємодіяти із зовнішніми стейкхолдерами освітнього ринку.

РН 15. Розробляти контрольно-вимірювальні матеріали та розраховувати критерії оцінювання результатів навчання у вищій школі, здійснювати діагностичне, поточне та підсумкове оцінювання з наданням обґрунтованого й безбар'єрного зворотного зв'язку здобувачам освіти.

5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки магістра зі спеціальності А1 Освітні науки, освітня програма Педагогіка вищої школи

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	66	13	29	12	12
Вибіркові компоненти	24				
Разом	90				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, атестацію здобувачів вищої освіти та форми контролю зі спеціальності А1 Освітні науки, освітня програма Педагогіка вищої школи

Шифр за ОПІ	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти	66	1980	
	Цикл загальної підготовки	13	390	
ЗП 1	Інформаційні технології в освіті	3	90	залік
ЗП 2	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	3	90	залік
ЗП 3	Англійська мова за професійним спрямуванням	4	120	екзамен
ЗП 4	Методологія наукових досліджень в освіті	3	90	залік
	Цикл професійної підготовки	53	1590	
ПП 1	Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	4	120	екзамен
ПП 2	Сучасні освітні технології	4	120	екзамен
ПП 3	Педагогічна майстерність	3	90	залік
ПП 4	Ділове адміністрування в системі освіти	3	90	екзамен
ПП 5	Моделювання освітнього процесу	4	120	екзамен
ПП 6	Педагогіка вищої школи	3	90	екзамен
ПП 7	Психологія освітньої та	3	90	залік

Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	управлінської діяльності			
ПП 8	Методи математичної статистики в освітній діяльності	4	120	екзамен
ПП 9	Курсова робота за спеціальністю	1	30	диф.залік
	Практика			
П 1	Переддипломна практика	12	360	диф.залік
	Атестація здобувачів вищої освіти			
А 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	360	
	Вибіркові компоненти*	24	720	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	120	залік
	Разом	90	2700	

*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін.

**VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр
зі спеціальності А1 Освітні науки, освітньої програми Педагогіка вищої
школи**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота є розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з обов'язкових дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Згідно з «Положенням про академічну доброчесність в КПУ», обов'язковою умовою допуску до захисту є перевірка роботи на відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Стан готовності роботи визначається на передзахисті на засіданні випускової кафедри. До захисту допускаються роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального навчального плану.</p> <p>Підсумкова атестація проводиться відкрито і гласно на засіданні Екзаменаційної комісії з дотриманням безпеки учасників освітнього процесу.</p> <p>Відповідно до «Положення про електронний репозитарій кваліфікаційних та наукових робіт Класичного приватного університету», робота підлягає обов'язковому розміщенню в електронному репозитарії університету для забезпечення відкритого доступу та накопичення інтелектуального капіталу закладу.</p> <p>Вимоги щодо змісту, оформлення, підготовки та порядку захисту визначаються Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – є забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: <ul style="list-style-type: none">– відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;– сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів;– варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм;– об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;– практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	<p>З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.</p> <p>З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.</p>
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід'ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	<p>Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті»</p> <p>З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu.</p>
Забезпечення наявності	В Класичному приватному університеті для

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>;
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 URL: <http://www.dk003.com>.

6. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx

7. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом Міністерством освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];

3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];

4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];

7. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];

8. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Таблиця 3

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	П 1	А 1
ЗК 1				+	+				+			+	+		+
ЗК 2	+		+	+								+	+		+
ЗК 3		+				+				+				+	
ЗК 4	+	+								+				+	
ЗК 5		+									+			+	
ЗК 6		+						+						+	+
ЗК 7		+					+				+			+	
ЗК 8		+		+			+	+							
ЗК 9			+	+	+			+							
ЗК 10				+	+							+	+		+
ЗК 11	+	+				+			+					+	+
СК 1				+	+				+				+		+
СК 2			+	+		+						+	+		+
СК 3		+					+			+				+	
СК 4								+	+	+			+		
СК 5						+			+					+	
СК 6							+	+			+				
СК 7		+		+	+										
СК 8			+		+	+					+	+			
СК 9	+					+						+			
СК 10	+					+			+					+	+
СК 11								+	+				+		+
СК 12							+		+	+		+	+	+	+

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	П 1	А 1
PH 1				+	+								+		+
PH 2	+					+						+			+
PH 3		+	+				+				+				
PH 4			+	+			+						+		+
PH 5		+					+		+	+				+	
PH 6				+		+			+				+		+
PH 7	+				+	+			+					+	
PH 8						+	+		+	+				+	
PH 9	+	+	+	+	+							+			
PH 10								+			+		+	+	+
PH 11							+	+		+	+			+	
PH 12	+	+				+			+					+	+
PH 13								+	+				+		+
PH 14		+						+			+			+	+
PH 15							+		+	+		+		+	+



Рис. 1. Структурно-логічна схема освітньої програми Педагогіка вищої школи другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки